

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район «Дульдургинский район»

МБОУ «Дульдургинская СОШ»

«СОГЛАСОВАНА» Зам. директора по УВР  Мышкина Л.В. Протокол №1 от «29» августа 2025 г.	«УТВЕРЖДЕНА» и.о. директора  Бадмасва Э.Ч. Приказ № 158 от «01» сентября 2025 г.
--	--

Программа

профилактики травли среди учащихся начальных классов

«Травле - нет!»

Ступень: 1 (1-4 классы)

Срок реализации: 1 год

Социальный педагог: Новосёлова Валентина Александровна

Дульдурга 2025

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профилактики травли среди учащихся начальных классов «Травле - нет!»
Заказчик	Администрация школы
Авторы	Новосёлова В.А. – социальный педагог 1 ступени
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель программы	Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, исключающей любые формы травли.
Основные задачи программы	- формировать представление об алгоритме действий при появлении признаков насилия по отношению к ребенку; - формировать способности детей-свидетелей активно транслировать негативное отношение к травле и противостоять ей; - способствовать изменению поведения ребёнка-агрессора; - оказывать поддержку ребёнку-жертве; - усилить межведомственное взаимодействие (КДН, ПДН, психологи).
Сроки реализации программы	2025-2026 учебный год

Ожидаемые конечные результаты программы	Количественные показатели: - охват 100 % классов профилактическими мероприятиями. - сокращение числа конфликтных ситуаций в классах. - уменьшение числа детей, стоящих на различных видах учета. Качественные изменения: - повышение осведомлённости участников о признаках и последствиях буллинга. - формирование у учащихся навыков самозащиты и взаимопомощи. - укрепление доверительных отношений между детьми, педагогами и родителями. - создание устойчивой системы межведомственного взаимодействия. - улучшение психологического климата в классах (по данным анкетирования). Итоговый продукт: Пакет методических материалов для тиражирования опыта. Аналитический отчёт с рекомендациями по дальнейшей работе.
Научно-методические основы и нормативно правовая база программы	Программа разработана в соответствии с основными положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Семейного кодекса РФ, Законом «Об образовании в РФ».

Контроль за реализацией программы	Программа реализуется путем проведения мероприятий. Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результат обсуждаются один раз в год.
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками (систематическое унижение чести и достоинства) - одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая приводит к обострению агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

Обидчиком может стать кто угодно, ибо травля не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от травли может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии.

В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе травля зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками травли являются: зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения; желание подчинить, контролировать кого-то; виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Травля наносит вред не только жертве, но и всем участникам данного явления. У жертвы может наблюдаться ухудшение успеваемости, нарушения сна и аппетита, тревожность, депрессия, психосоматические заболевания. У агрессора происходит закрепление агрессивного поведения как нормы, появление проблем с законом, трудностей в построении здоровых отношений в будущем. Наблюдатели испытывают страх и

чувство вины, что может привести к «травме наблюдателя».

Травля зачастую это скрытый процесс и для её предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

В младшем школьном возрасте дети активно усваивают нормы поведения, ценности и установки, основываясь на примере значимых взрослых. Поэтому этот период является наиболее удачным временем для профилактики травли.

В связи с чем и была разработана программа по профилактике травли в школе среди учащихся начальной школы «Давайте жить дружно». Реализация программы позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создать комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Цель программы: создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, исключающей любые формы травли.

Задачи программы:

- формировать представление об алгоритме действий при появлении признаков насилия по отношению к ребенку;
- формировать способности детей-свидетелей активно транслировать негативное отношение к травле и противостоять ей;
- способствовать изменению поведения ребёнка-агрессора;
- оказывать поддержку ребёнку-жертве;
- усилить межведомственное взаимодействие (КДН, ПДН, психологи).

Принципы реализации программы:

1. Системность — включение профилактических мероприятий во все уровни воспитательной работы (класс, школа, семья);

2. Комплексность — сочетание диагностики, просвещения, коррекции и межведомственного взаимодействия;

3. Адресность — дифференцированный подход к разным целевым группам (жертвы, агрессоры, свидетели, родители, педагоги);

4. Конфиденциальность — защита персональных данных участников, соблюдение этики при разборе случаев;

5. Партнёрство — вовлечение учащихся, родителей, педагогов, внешних специалистов в совместную профилактику;

6. Превентивность — акцент на предупреждение, а не на наказание;

7. Возрастная адекватность — учёт психовозрастных особенностей учащихся при выборе методов работы.

Целевая аудитория:

- учащиеся 1–4 классов,
- педагогический коллектив (классные руководители, учителя-предметники, психолог);
- родители/законные представители учащихся, администрации школы (директор, замдиректора по ВР),
- внешние партнёры (КДН, ПДН, центры психологической помощи).

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2025–2026 учебный год (сентябрь 2025 — май 2026) с поэтапным внедрением:

1. **Подготовительный этап (август 2025)** — обучение педагогов, разработка документов.

2. **Основной этап (сентябрь 2025 — апрель 2026)** — реализация мероприятий, мониторинг.

3. **Заключительный этап (май 2025)** — анализ результатов, корректировка программы.

Направления работы:

1. **Работа с учащимися. Включает в себя:**

- просветительскую работу. Обсуждение на классных часах вопросов: что такое травля, какие виды травли бывают, что делать, если травля происходит на глазах.

- выработку правил. Разработка простых и понятных правил в отношении поведения в ситуации травли помогает ученикам занимать единую позицию и продуктивно взаимодействовать. Правила формулируются вместе с обучающимися.

- обучение конструктивным способам разрешения конфликтов. Например, использование медиатора для урегулирования напряжённых ситуаций.

- индивидуальную работу. Педагог-психолог вместе с учеником выясняет причины проявления ситуаций травли и прорабатывает стратегию поведения в конфликте. В соответствии с позицией ребёнка в ситуации травли («жертва», «обидчик», «свидетель») корректируются отклонения в эмоциональной сфере, развиваются стрессоустойчивость и коммуникативные навыки.

- совместное обучение и работа в группах. Например, учитель разбивает детей на небольшие группы и даёт задание, при этом может попросить любого участника конкретной группы рассказать, как они пришли к определённому ответу.

2. Работа с педагогами:

- психологическое просвещение. Проведение тренингов и семинаров для учителей, педсоветов, открытых классных часов. Тренинги могут быть направлены на развитие навыков общения, эмпатии и толерантности.

- учим реагировать на сигналы. Педагогам следует внимательно относиться к любым сообщениям о случаях травли, включая жалобы обучающихся и информацию от родителей. В случае выявления признаков насилия педагог должен незамедлительно сообщить об этом директору образовательного учреждения и заместителю директора по воспитательной работе.

- учим работать с агрессором. Налаживание доверительных отношений с агрессором, выявление причин его поведения, оказание помощи педагогом-психологом или другими специалистами.

- оказанию поддержки жертве. Важно помочь жертве справиться с негативными последствиями происходящего: выслушать её, помочь развить навыки самозащиты и самоуважения, организовать общение с родителями.

3. работа с родителями:

- проведение родительских собраний на тему травли, детского суицида.
- индивидуальные беседы с родителями зачинщиков и детей-изгоев.
- тренинги и консультации на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста.
- использование памяток для родителей;
- организация встреч родителей ребёнка-жертвы и родителей детей-агрессоров — цель встречи — договориться о совместном плане действий.

4. организационные меры:

- разработка и внедрение школьных правил поведения. Правила должны быть чёткими, понятными и справедливыми для всех участников образовательного процесса.
- создание специальной структуры, созданной для предотвращения и борьбы с травлей. Задачи команды: выявление случаев травли, анализ ситуации, разработка мер реагирования.
- мониторинг и оценка эффективности применяемых мер. Систематическое отслеживание обстановки в школьной среде позволяет своевременно выявлять риски и корректировать мероприятия.
- присутствие педагогов в местах скопления детей.
- введение системы наставничества.

Утверждаю и.о. директора

МБОУ «Дульдургинская СОШ»

Э.Ч.Бадмаева



**План мероприятий по реализации программы профилактики
травли среди учащихся начальных классов «Травле - нет!»**

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственные	Сроки исполнения
1	Подготовка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность работников по профилактике травли; Включение в план воспитательной работы образовательной организации соответствующего раздела. Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников на педагогическом совете.	Администрация школы	август
2	Инструктаж «Алгоритм действий в ситуации травли» с привлечением социальных партнеров.	Социальный педагог, педагог-психолог.	сентябрь
3	Диагностическое	Классные	сентябрь

	обследование учащихся. Выявление детей группы риска.	руководители, социальный педагог, педагог-психолог.	
4	Групповое занятие для детей группы риска: «Стоп! Остановим травлю!»	Социальный педагог, педагог-психолог	сентябрь
5	Индивидуальные беседы с детьми - жертвами травли и агрессорами.	Социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель	сентябрь-май (по необходимости)
6	Семинар для педагогов «Роль педагога в профилактике травли в ученических коллективах».	Педагог-психолог, социальный педагог	октябрь
7	Классный час: «Будь сильнее – будь другом»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.	октябрь
8	Групповое занятие для детей группы риска: «Травля: причины и последствия»	Социальный педагог, педагог-психолог	октябрь
9	Классный час: «Законы сохранения доброты» .	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный	ноябрь

		педагог.	
10	Тренинг для педагогов: «Распознавание скрытых форм буллинга»	Педагог-психолог, социальный педагог	ноябрь
11	Практикум для родителей: «Современные дети: осторожно – травля!»	социальный педагог	ноябрь
12	Семинар для педагогов «Профилактика травли в ученических коллективах; Методы и приёмы предотвращения травли».	Педагог-психолог, социальный педагог	декабрь
13	Классный час: «Способы разрешения конфликтов»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.	декабрь
14	Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе»	Педагог-психолог, социальный педагог	декабрь
15	Инструктаж для родителей: «Алгоритм действий в ситуации травли»	Социальный педагог, педагог- психолог	январь
16	Конкурс плакатов «Школа без насилия»	Социальный педагог, педагог- психолог	январь

17	Практикум для педагогов: «Эффективные игры и упражнения по снижению агрессивных проявлений и направленных на формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте».	Педагог-психолог, социальный педагог	январь
18	Классный час: «Как научиться жить без драки».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.	февраль
19	Круглый стол «Толерантность в школе: мифы и реальность»	Социальный педагог, педагог-психолог	февраль
20	Классный час «Я не дам себя обижать».	Педагог-психолог, социальный педагог.	март
21	Консультация для родителей: «Как говорить с ребёнком о травле».	Педагог-психолог, социальный педагог	март
22	Классный час, направленный на развитие навыков	Классный руководитель, педагог-психолог,	апрель

	самоконтроля и саморегуляции «Стресс в жизни человека. Способы борьбы с ним».	социальный педагог.	
23	Акция «Письмо поддержки» (обмен добрыми посланиями)	Социальный педагог, педагог-психолог	апрель
24	Тренинг для педагогов: «Рефлексия и профилактика выгорания»	Социальный педагог, педагог-психолог	апрель
25	Групповое занятие для детей группы риска: «Выражение и понимание ответственности».	Социальный педагог, педагог-психолог	май
26	Классный час, направленный на формирование позитивного мышления «Ищи позитив!»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.	май
27	Анализ и оценка результатов программы по профилактике травли в начальных классах в соответствии с показателями эффективности.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	май

Заключение

Предупреждение травли в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Травля – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников травли позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения детей в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий травли в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем дети лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики травли должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема травли еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку

системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики травли.

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы травли, так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Феномен травли присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению нездоровых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы быть счастливыми.

Список используемых источников

1. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
2. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (датаобращения: 06.06.2016)
3. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011.- 120 с.
4. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.
5. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде : автореф. дис. канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.
6. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С.
7. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
8. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 232 с.
9. Стрельбицкая А.А. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена // Педагогическая диагностика. – 2010. – №2. – С. 104-124.
10. Ушакова Е. Буллинговый термин для старого явления // Директор школы. 2009. №6. С. 84-87.
11. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг: способы борьбы с ними // Директор школы. 2010. №7. С. 72-76.
12. Школа без насилия. Методическое пособие / Под

ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. – 156с.